

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района РТ"
МБОУ "Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.»

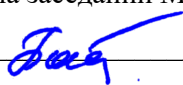
РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
предметов естественно-научного
цикла


Краснова И.А.
Протокол №1
от « » августа 2024 г.

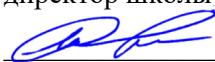
СОГЛАСОВАНО

на заседании МС школы


Р.З.Басырова
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Молгачев С.А.
Приказ № 84 о/д
от «29» августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 797E6900DFB1F98C419D349A91E851AD
Владелец: Молгачев Сергей Агафонович
Действителен с 02.09.2024 до 02.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 5882604)

учебного предмета «Профильный труд»

для обучающихся 9 классов

Убей 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Профильный труд» для 9 класса разработана на основе требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», примерной программы по сельскохозяйственному труду составленной на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой, адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОАУ «Первомайская СОШ» Тындинского муниципального округа.

По учебнику Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс: для коррекционных образовательных учреждений /Е.А. Ковалёва/ – 4-е изд. М. Просвещение 2019 год.
Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОАУ «Первомайская СОШ» на 2023 - 2024 год.
7. Учебного плана на 2023 – 2024 учебный год МОАУ «Первомайская СОШ» (интеллектуальными нарушениями) МОАУ «Первомайская СОШ».

Структура документа.

Рабочая программа включает 5 разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается в всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционно-образовательные:

Сообщение учащимся знаний, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских хозяйствах.

Формирование правильного понимания и отношения к домашним животным, овощным и плодово-ягодным растениям, почве, удобрениям.

Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.

Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных.

Формирование здорового образа жизни.

Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

Воспитание положительных качеств, таких как честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся.

Развитие и коррекция устной и письменной речи.

Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы на уроках сельскохозяйственного труда.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Основные межпредметные связи.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания, математики, изобразительного искусства, трудового обучения.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

Во всех классах с учащимися проводится инструктаж по технике безопасности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся, включает теоретические и практические занятия. В процессе обучения знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Изучение предмета «Профильный труд» в школе обеспечивает:

- коррекционно – обучающую направленность;
- коррекционно – развивающую направленность;
- коррекционно – воспитательную направленность;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения сельскохозяйственного труда учащиеся должны

знать:

признаки поражения томатов фитофторой;
сроки уборки и признаки созревания огурцов;
плодовые деревья;
вредителей молодых посадок;
понятие о пастбище;
правила о пастьбе
производственную санитарию и личную гигиену доярки;
выращивание бычков и телочек;
устройство доильного аппарата;
кормление и раздой новотельной коровы;
уход за телятами в молочный период;
машинное доение коровы;
выращивание рассады огурцов;
виды и значение осенней теплицы;
виды пастбищ

уметь:

хранить помидоры;
хранить огурцы – семенники;
разбирать и собирать доильный аппарат;
выращивать овощи

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предмета «Профильный труд» в 9 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебных недель

9-й класс - в объеме 7 часов в неделю (238 часов в год).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).

	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия

		(бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправлять недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.

5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями;

		- с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
		Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
9.Развитие	умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
		Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение

		в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости,
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в

	материальным и духовным ценностям.	жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты учебного предмета «Профильный труд» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Профильный труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2023/2024	- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов; - гигиенических требований при работе с венными материалами; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия,	- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью

	общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,	учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	---	--

	высказывание своих предложений и пожеланий проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	---	--

Практические работы.

Практическая работа № 1 на тему: «Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей»

Практическая работа №2 на тему: «Выращивания рассады огурца для весенних теплиц»

Практическая работа №3 на тему: «Подготовка горошков и семян огурца к посеву»

Практическая работа №4 на тему: «Выращивание огурца в весенней теплице»

Практическая работа №5 на тему: Выращивание огурца под плёночными укрытиями

Практическая работа №6 на тему: « Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами»

Практическая работа №7 на тему: «Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев»

Практическая работа №8 на тему: «Обрезка и укорачивание ветвей»

Тематическое планирование адаптированной рабочей программы «Профильный труд» 9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение.	2
2	Сельское хозяйство	27
3.	Растениеводство	68
4.	Животноводство.	10
5.	Механизация доения коров.	6
6.	Шитьё, мелкий ремонт одежды	32
7.	Предметы посуды и кухонной утвари.	24
8.	Профессиональное самоопределение	20
9.	Материаловедение	35
10.	Керамика	13
Итого		238

Календарно-тематическое планирование адаптированной рабочей программы

«Профильный труд» 9 класс

№ урока	Наименование темы	Всего часов	дата		Домашнее задание.
			план	факт	
1. Введение. (2 часа)					
1	Первичный инструктаж по технике безопасности кабинете. Охрана труда. Значение профильного труда в жизни людей.	1			Учить правила техники безопасности.
2	План работы на предстоящий учебный год	1			Стр 3 читать
2. Сельское хозяйство (27 часов)					
3	Продукция в коллективных и фермерских хозяйствах.	1			Сообщение
4	Оплата труда в коллективных и фермерских хозяйствах	1			Записи в тетради учить
5-6	Пришкольный огородный участок.	2			Сообщение .
7-8	Использование сельхозпродукции.	2			Сообщение .
9-10	Участие в сборе урожая овощей и картофеля.	2			Сообщение .
11	Цель заготовки картофеля.	1			Сообщение
12-13	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы.	2			Сообщение
14-15	Сортировка выкопанных корнеплодов моркови.	2			Сообщение
16	Значение своевременной уборки картофеля.	1			Сообщение
17	Правила уборки картофеля.	1			Сообщение
18	Правила безопасности при работе сельхозинвентарём.	1			Сообщение
19	Проверочная работа по теме «Участие в сборе урожая овощей и картофеля».	1			Сообщение
20-21	Уборка послеурожайных остатков.	2			Сообщение
22	Цель уборки ботвы картофеля.	1			Сообщение
23	Цель уборки ботвы помидоров.	1			Сообщение

24	Цель уборки остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля.	1			Сообщение
25	Грабли: назначение, устройство. Техника безопасности при работе с граблями.	1			Сообщение
26	Сбор ботвы картофеля граблями.	1			Сообщение
27-28	Сбор клубней и их просушка.	2			Сообщение
3. Растениеводство (68)					
29-30	Уборка урожая томатов.	2			Стр 4 читать и отвечать на вопросы.
31	Признаки поражения растений томата фитофторой.	1			Стр 5 читать и отвечать на вопросы.
32	Уборка томата и учёт урожая.	1			Стр 5 -6 читать
33	Сбор плодов томата с пораженных растений.	1			Стр 6 читать.
34-35	Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах.	2			Стр 6 – 7 читать.
36-37	Уборка плодов томата для получения семян.	2			П 2, стр 7 читать и отвечать на вопросы.
38-39	Выделение семян из плодов томата.	2			Стр 8 читать.
40	Необходимый инвентарь для сбора плодов томата.	1			Стр 8- 9 читать и отвечать на вопросы.
41-42	Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов.	2			Стр 9 читать и отвечать на вопросы.
43-44	Размещение незрелых плодов для созревания.	1			Стр 9 - 10 читать

45	Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян	1		Сообщение .
46	<u>Уборка огурцов – семенников</u>	1		Стр 10 читать
47	Выделение семян из семенников огурца.	1		Стр 11 читать и отвечать на вопросы.
48	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта.	1		Стр 14 читать
49	Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян.	1		Стр 16 читать
50	Выращивание огурца в зимних теплицах.	1		Стр 17 читать и отвечать на вопросы.
51-53	Выращивание рассады. Высадка рассады.	3		Стр 18 читать.
				Стр 19 читать
54-55	Уход за растениями.	2		Стр 20 читать
56	Полив растений огурца в зимней теплице.	1		Стр 21 читать
57	Подвязка растения огурца к шпалере.	1		Стр 22 читать
58	Прищипка верхушки бокового побега огурца.	1		Стр 23 читать
66	Уборка урожая.	1		Стр 23 – 24 читать и отвечать на вопросы
67	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах.	1		Стр 24 читать и отвечать на вопросы.
68	Выращивания огурца в малообъёмной технологии в лотках.	1		Стр 25 читать.
69	Весенние теплицы их подготовка к новому сезону.	1		Стр 28 читать и отвечать на вопросы
70	Весенние плёночные теплицы.	1		Стр 28 читать.
71	Практическая работа № 1 на тему: «Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей»	1		Стр 30 31 читать
72	Выращивания рассады огурца для весенних теплиц.	1		Стр 32 – 34 читать и отвечать на

73	Уход за рассадой.	1			Стр 36 читать
74	Выращивания огурца в весенних теплицах.	1			Стр 37 – 38 читать и отвечать на вопросы
75	Высадка рассады.	1			Стр 38 – 39 читать и отвечать на вопросы
76	Уборка урожая.	1			Стр 41 читать и отвечать на вопросы.
77	Вредители растений огурца и меры борьбы с ними	1			Стр 42 – 43 читать и отвечать на вопросы
78	Практическая работа №3 на тему: «Подготовка горошков и семян огурца к посеву».	1			Стр 45 читать
79	Выращивание огурца в весенней теплице.	1			Стр 45- 47 читать.
80	Практическая работа №4 на тему: «Выращивание огурца в весенней теплице»	1			Стр 48 – 51 читать
81	Выращивание огурца под плёчными укрытиями.	1			Стр 52 – 54 читать и отвечать на вопросы.
82	Практическая работа №5 на тему: Выращивание огурца под плёчными укрытиями	1			Стр 55 – 58 читать
83	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	1			Стр 59 – 60 читать и отвечать на вопросы
84	Практическая работа №6 на тему: « Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами»	1			Стр 61 читать
85	Уход за молодым не плодоносящим садом.	1			Стр 59 – 60 читать и отвечать на вопросы
86	Средние нормы внесения органических и минеральных удобрений в молодых садах (центральная зона)	1			Стр 64 – 65 читать и отвечать на вопросы.

87	Практическая работа №7 на тему: «Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев»	1			Стр 66 читать
88	Подготовка молодого сада к зиме.	1			П 14 стр 66 – 67 читать и отвечать на вопросы
89	Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов.	1			Стр 67 – 68 читать и отвечать на вопросы
90	Сроки обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей.	1			Стр 68 читать и отвечать на вопросы
91	Обрезка плодовых ветвей «на почку», «на кольцо».	1			Стр 69 читать и отвечать на вопросы
92	Сроки обрезки ветвей у дерева	1			Стр 72 читать и отвечать на вопросы
93	Инструменты для обрезки древесных ветвей	1			Стр 72 – 73 читать и отвечать на вопросы
94	Правила безопасной работы при обращении с инструментом.	1			Стр 74 читать и отвечать на вопросы
95	Формирование кроны молодого дерева	1			Стр 74 читать и отвечать на вопросы
96	Формирование кроны дерева	1			Стр 76 читать и отвечать на вопросы
97	Практическая работа №8 на тему: «Обрезка и укорачивание ветвей»	1			Стр 77 читать и отвечать на вопросы
4. Животноводство. (10 часов)					
98	Производственная санитария на молочной ферме. Зоогигиенические требования к условиям содержания коров.	1			Стр 79 читать и отвечать на вопросы
99	Основные правила производственной Санитарии.	1			Стр 81 – 83 читать и отвечать на вопросы

100	Личная гигиена доярки (дойяра).	1			Стр 84 читать и отвечать на вопросы
101	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него.	1			Стр 85 читать и отвечать на вопросы
102	Содержание и кормление новотельных коров при раздое.	1			Стр 86 читать и отвечать на вопросы
103	Уход за телятами в молочный период	1			Стр 96 читать и отвечать на вопросы
104	Выращивания телят.	1			Стр 107 читать и отвечать на вопросы
105- 106	Нормы и рационы кормления молодого крупного рогатого скота.	2			Стр 111 читать и отвечать на вопросы
107	Правила безопасной работы при уходе за бычками на окорме.	1			Стр 117 читать и отвечать на вопросы
5. Инструменты и оборудования (6 часов)					
108	Сведения о доильных установках.	1			Стр 120 - 122 читать и отвечать на вопросы
109	Устройство и принцип действия доильного аппарата.	1			Стр 123 – 129 читать и отвечать на вопросы
110	Разборка и сборка доильного аппарата.	1			Стр 130 читать и отвечать на вопросы
111	Правила машинного доения коров.	1			Стр 135 читать и отвечать на вопросы
112	Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы.	1			Стр 136 – 140 читать и отвечать на вопросы
113	Доильные аппараты с автоматическим управлением.	1			Стр 141 читать и отвечать на вопросы

6. Швейное дело (32 часов)					
114	Вводный урок. Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити.	1			Сообщение
115	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1			Сообщение
116-117	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	2			Сообщение
118-119	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями, на ножке.	2			Сообщение
120	Пришивание крючков.	1			Сообщение
121-122	Выполнение шва «вперед иголкой».	2			Сообщение
123	Закрепление нити на ткани.	1			Сообщение
124-125	Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край».	2			Сообщение
126	Закрепление нити на ткани.	1			Сообщение
127-128	Пришивание петли на куртку	2			Сообщение
129	Закрепление нити.	1			Сообщение
130-131	Машинные стежки и строчки.	2			Сообщение
132-133	Общие сведения о швейных машинах.	2			Сообщение
134-135	Моделирование одежды.	2			Сообщение
136	Обработка нижнего среза брюк.	1			Сообщение
137	Обработка нижнего среза рукава.	1			Сообщение
138	Виды производства одежды.	1			Сообщение
139-140	Структура швейного предприятия.	2			Сообщение
141	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	1			Сообщение
142	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	1			Сообщение
143-144	Основные рабочие профессии швейного производства.	2			Сообщение
145	Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейном предприятии.	1			Сообщение
7. Обслуживающий труд (24 часов)					
146	Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне.	1			Сообщение
147	Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне.	1			Сообщение
148	Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию.	1			Сообщение
152	Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне.	1			Сообщение

153-154	Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию.	2			Сообщение
155-156	Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой).	2			Сообщение
157	Уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды. Уход за руками после мытья посуды.	1			Сообщение
158	Виды служебных помещений. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений.	2			Сообщение
159	Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки. Моющие средства для уборки служебного помещения.	1			Сообщение
160-161	Виды половых покрытий. Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов).	2			Сообщение
162	Назначение и устройство санузла. Виды санитарно-технического оборудования санузла.	1			Сообщение
163	Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы.	1			Сообщение
164	Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием. Технология ухода за кафелем.	1			Сообщение
165	Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.	1			Сообщение
166	Строительные элементы помещения и их назначение (подоконник, двери, стены, пол). Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, краска).	1			Сообщение
167	Правила уборки пыли (удаление пыли с жесткой мебели, радиаторов, подоконников). Правила мытья стенной панели, двери.	1			Сообщение
168-169	Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы. Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств на кожу и в глаза.	2			Сообщение

8. Технологии, профессии и производства (20 часов)					
170	Краткая характеристика профессий обслуживающего труда: «мойщик посуды», «дворник», «уборщик производственных помещений.	1			Сообщение
171	Трудоустройство: документы, необходимые для устройства на работ	1			Сообщение
172	Имидж молодого человека: молодежный и деловой стиль одежды.	1			Сообщение
173	Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации	1			Сообщение
174	Трудовой договор: наличие трудового договора как официального документа	1			Сообщение
175	Перечень документов для трудоустройства.	1			Сообщение
176	Правила соблюдения трудовой дисциплины.	1			Сообщение
177	Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ.	1			Сообщение
178	Поиск работы,, «заключение трудового договора».	1			Сообщение
179	Заключение трудового договора.	1			Сообщение
180	Правила приёма и увольнения с работы.	1			Сообщение
181	Права и обязанности рабочих на производстве.	1			Сообщение
182	Перевод на другую работу, отстранение от работы	1			Сообщение
183	Оплата труда.	1			Сообщение
184	Трудовая и производственная дисциплина	1			Сообщение
185	Технологии агропромышленного Производства	1			Сообщение
186	Технологии земледелия и животноводства	1			Сообщение
187	Профессии в сфере агропромышленного Комплекса	1			Сообщение
188	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. легкая промышленность	1			Сообщение
189	Профессиональная деятельности в торговле и общественном питании	1			Сообщение
8. (35 часов)					
190	Получение синтетических волокон.	1			Сообщение
191	Свойства и применение синтетических волокон.	1			Сообщение
192	Сведения о классификации ткани.	1			Сообщение
193	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей	1			Сообщение
194	Определение волокнистого состава тканей.	1			Сообщение

195	Технологические свойства тканей.	1			Сообщение
196	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей.	1			Сообщение
197	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	1			Сообщение
198-199	Нетканые материалы.	2			Сообщение
200-201	Виды тканей.	2			Сообщение
202	Ткани растительного происхождения.	1			Сообщение
203	Зашивание по распоровшемуся шву	1			Сообщение
204	Виды тканей: хлопок.	1			Сообщение
205	Свойства ткани.	1			Сообщение
206	Оригами (складывание фигур из бумаги).	1			Сообщение
207	Складывание бумаги по линиям. "Веер", "Гармошка"	1			Сообщение
208	Оригами "Кораблик"	1			Сообщение
209	Работа с тканью.(составление орнамента из ткани).	1			Сообщение
210	Работа с нитками (составление узора из ниток).	1			Сообщение
211	Аппликация из ниток. «Солнышко».	1			Сообщение
212	Изделия из бросового материала.	1			Сообщение
213	Панно из природного материала.	1			Сообщение
214	Работа с пластилином. Виды пластилина.	1			Сообщение
215	Выполнение изделия из пластилина. Розы.	1			Сообщение
216	Выполнение картины из пластилина. Рисование пластилином.	1			Сообщение
217	Рецепт изготовления солёного теста.	1			Сообщение
218	Выполнение изделия из солёного теста.	1			Сообщение
219	Выполнение картины из солёного теста.	1			Сообщение
220	Понятие о композиции в интерьере. характерные особенности жилища	1			Сообщение
221	Освещение жилого дома	1			Сообщение
222	Отделка квартиры, отделка стен, пола, Потолка	1			Сообщение
223	Декоративное оформление помещения	1			Сообщение
224	Размножение комнатных растений.	1			Сообщение
(13 часов)					

225	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной. Правила Техники безопасности при работе с полимерной глиной.	1			Сообщение
226	Отрезание и отщипывание кусочка глины.	1			Сообщение
227	Раскатывание глины скалкой.	1			Сообщение
228	Разминание глины.	1			Сообщение
229	Отбивание глины.	1			Сообщение
230	«Медвежонок». Знакомство с поделкой.	1			Сообщение
231-232	«Медвежонок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1			Сообщение
233	«Медвежонок». Сушка изделия	1			Сообщение
234	Изготовление поделки из полимерной глины.	1			Сообщение
235-238	Повторение изученного	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Е.А. Ковалева	Сельскохозяйственный труд 9 класс	Москва «Просвещение», 2021
2.	Рабочая тетрадь			
3.	Литература для учителя	В.В. Воронкова	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, сборник №2	Москва Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2012
4.	Наглядный материал		Таблицы, доильный аппарат, мультимедийные презентации	
5.	Раздаточный материал		Карточки, альбомы, шаблоны	

Лист согласования к документу № 24 от 05.10.2024
Инициатор согласования: Ханбикова А.Э
Согласование инициировано: 04.10.2024 09:45

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Молгачев С.А.		 Подписано 04.10.2024 - 10:09	-